



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**FGIC84500N**

**I.C. "DANTE - GALIANI"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Competenze chiave europee	4
Risultati legati alla progettualità della scuola	6
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	6
Prospettive di sviluppo	21



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza dei nostri studenti è medio alto e trova le ragioni nella seguente analisi del territorio la nostra città ha mostrato in questi anni una crescita economica nel settore terziario e in particolare del turismo religioso intorno alla figura di Padre Pio. Tuttavia non meno importante è il ruolo della struttura ospedaliera "Casa Sollievo della Sofferenza", grazie alla quale il paese gode di servizi sanitari di alto livello.

#### Vincoli

In questi ultimi anni si registra, nella nostra istituzione scolastica, una diminuzione di alunni stranieri. Solo uno sparuto numero di stranieri, per lo più di nazionalità bulgara, vive nelle campagne vicine con svantaggi di tipo logistico. Minima è l'incidenza di alunni con entrambi i genitori disoccupati.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

Da un'accurata analisi del contesto socio-economico e culturale in cui si trova ad operare la nostra scuola I. C. «Dante - Galiani», emerge quanto segue:

San Giovanni Rotondo è tra le poche realtà della nostra regione che in questi ultimi anni ha manifestato evidenti segni di vivacità economica e di sensibilità culturale. La crescita dell'edilizia privata, l'apertura di numerosi esercizi commerciali non più legati al soddisfacimento dei bisogni primari, ma orientati a soddisfare la crescente richiesta di occasioni di hobby, sport, tempo libero, la presenza di molte banche, l'incremento demografico ne sono la conferma. In altre parole la precedente economia a carattere agro-pastorale si è costantemente modificata, muovendosi verso il settore dei servizi.

La presenza dell'Ospedale «Casa Sollievo della Sofferenza», uno dei centri sanitari più attrezzati del meridione, ora riconosciuto Istituto di Ricerca, Ricovero e Cura a carattere scientifico, fa da traino non solo per lo sviluppo economico, ma anche a quello socio-culturale, grazie ai numerosi congressi scientifici, convegni, incontri di studio a livello nazionale ed internazionale, che assiduamente vi si organizzano.

La figura carismatica di San Pio da Pietrelcina richiama inoltre folle di pellegrini dall'Italia e dall'estero, per cui si vengono a creare intorno al turismo religioso, oltre ad attività economiche indotte, legate al settore alberghiero e della ristorazione, anche scambi culturali.

La dislocazione, poi, del Comune di San Giovanni Rotondo lungo la Via Sacra «Longobardorum», tra i Conventi di Santa Maria di Stignano e di San Matteo da un lato e il Santuario di San Michele Arcangelo dall'altro, fa sì che esso si trovi al centro del flusso dei pellegrini.

L'istituzione del Parco Nazionale del Gargano, di cui il territorio di San Giovanni Rotondo fa parte, ha messo in moto anche nella nostra comunità una crescente sensibilità per i valori ambientali e per i beni culturali in generale da preservare e valorizzare.

Esiste sul territorio infine, una significativa presenza di associazioni culturali, sportive, religiose e di volontariato.



Proprio a causa della crescita sociale appena descritta, l'Istituto Comprensivo «Dante - Galiani» nato da qualche anno si impegna per soddisfare le attese formative e culturali del proprio bacino di utenza, formando gli alunni anche in funzione delle richieste di competenze professionali sempre più qualificate, avanzate dagli operatori economici di zona (personale medico, paramedico, ausiliario, personale addetto ai settori della ricettività turistico-alberghiera e della ristorazione, personale addetto ai beni ambientali e culturali, guide turistiche, competenze in lingue comunitarie, ecc.).

## Vincoli

L'I.C. "Dante Galiani" si impegna per soddisfare le attese formative e culturali del proprio bacino di utenza, formando gli alunni anche in funzione delle richieste di competenze professionali sempre più qualificate, avanzate dagli operatori economici di zona.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

L'I C" Dante-Galiani" è composto da tre edifici con 1070 alunni tra: Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado. La Scuola dell'infanzia ha 6 sezioni eterogenee ubicate al piano terra dell'edificio di via Tortorelli. E' dotata di aule ampie e luminose; corridoio, servizi igienici, palestra e cortile in comune con la Scuola Primaria. La Primaria è composta da due edifici che si affacciano entrambi su un cortile. L' edificio di Via Dante è stato più volte ristrutturato e insieme al secondo edificio (Via Tortorelli), risponde alle norme di sicurezza previste dal D.l.g.s 81 /08. Le strutture hanno una collocazione di facile raggiungibilità da più parti del paese sia con i mezzi pubblici che privati. Buona risulta la qualità degli strumenti in uso nella scuola, infatti tutte le aule sono dotate di Digital Board e PC. Inoltre, ci sono alcuni laboratori e spazi per le attività di sostegno educativo-didattico; 1 palestra; 1 biblioteca, ristrutturata e arredata con moduli colorati, la cui dotazione libraria è aumentata grazie alla donazione di libri da parte delle famiglie. La Scuola Secondaria di Primo Grado è ubicata in Piazza Europa vicino alle altre sedi. I locali sono tutti idonei. Tutte le aule sono dotate di Digital Board con videoproiettore integrato e pc portatile, tutti collegati in rete con sistema Wi-Fi tramite numerosi Access Point. La Scuola dispone di diversi laboratori. A queste si aggiungono aule per le attività di sostegno e una biblioteca. Le dotazioni tecnologiche presenti nei laboratori sopra citati derivano da progetti finanziati con i fondi FESR e arricchiscono le risorse strumentali degli ambienti scolastici.

## Vincoli

Per quanto riguarda i vincoli presenti nell' IC 'Dante -Galiani' si segnalano -L' inagibilità di un' ampia ala della struttura di Via Dante, ove è ubicata una palestra e locali che potrebbero essere adibiti ad Aula Magna per riunioni, convegni o rappresentazioni teatrali - Una sola palestra in Via Tortorelli per l'Infanzia e per la Primaria, che non permette di svolgere le due ore di educazione fisica a causa dei turni per il suo utilizzo.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Valutazione delle competenze sociali e civiche e delle competenze personali.	Migliorare la modalità di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza attraverso una griglia di osservazione e di descrizione dei livelli.

#### Attività svolte

Attività che hanno sviluppato, con sistematicità, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei concettuali (Cittadinanza digitale, Costituzione e Sviluppo sostenibile) come delineati dalle Linee Guida in conformità della Legge, avvalendosi di unità didattiche affidate a più docenti, purché sia esplicita la quantità di ore impiegate per ciascuna, al fine di documentare l'assolvimento delle 33 ore (minimo) annuali prescritte.

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia

Progetti di educazione ambientale a.a.s.s. 19-22

Progetto "Mabasta" a.a.s.s. 19-22

Formazione Legalità e Bullismo 19-21

Sportello Legalità e Bullismo 19-21

Convegno con Forze dell'autorità

Associazione Legambiente

Associazioni di volontariato

#### Risultati raggiunti

Risultati generali raggiunti:

Costruzione del senso di legalità e sviluppo di un'etica delle responsabilità.

Educare, attraverso le piccole azioni quotidiane di cooperazione e convivenza, al rispetto di ognuno: gli alunni comprendono i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

Formazione di cittadini responsabili con l'obiettivo di educarli e a valutare il potenziale del territorio

Sviluppare le conoscenze della Costituzione italiana

Prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle classi ed essere consapevoli dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

Risultati rispetto al traguardo previsto:

per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza i docenti coordinatori, formulano, al termine di ogni quadrimestre, la proposta di voto e/o giudizio, a seconda del grado di istruzione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento.

Pertanto una proposta di valutazione dell'educazione civica è stata perseguita con le seguenti modalità:

I docenti delle discipline coinvolte elaborano unità di apprendimento con contenuti disciplinari diversi, ma interconnessi, che rappresentano i pilastri di cui si compone il curricolo di educazione civica, individuando i tempi e le suddivisione delle ore tra 1° e 2° quadrimestre.

I docenti delle discipline coinvolte svolgono un riscontro orale attraverso una griglia di osservazione che tenga conto delle abilità/competenze esplicitate nel Curricolo d'istituto



Il coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica propone il voto finale e/o il giudizio finale, sia al termine del primo quadrimestre, che al termine del secondo quadrimestre, dopo aver raccolto le proposte di voto delle singole discipline coinvolte.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

ValutazioneEducazioneCivicalcDANTE-GALIANI.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### **Attività svolte**

Progetti di recupero e potenziamento delle abilità linguistiche, in italiano e lingua inglese nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado  
Progetti di lingua latina nella secondaria di primo grado  
Corso per la Certificazione di lingua inglese Cambridge

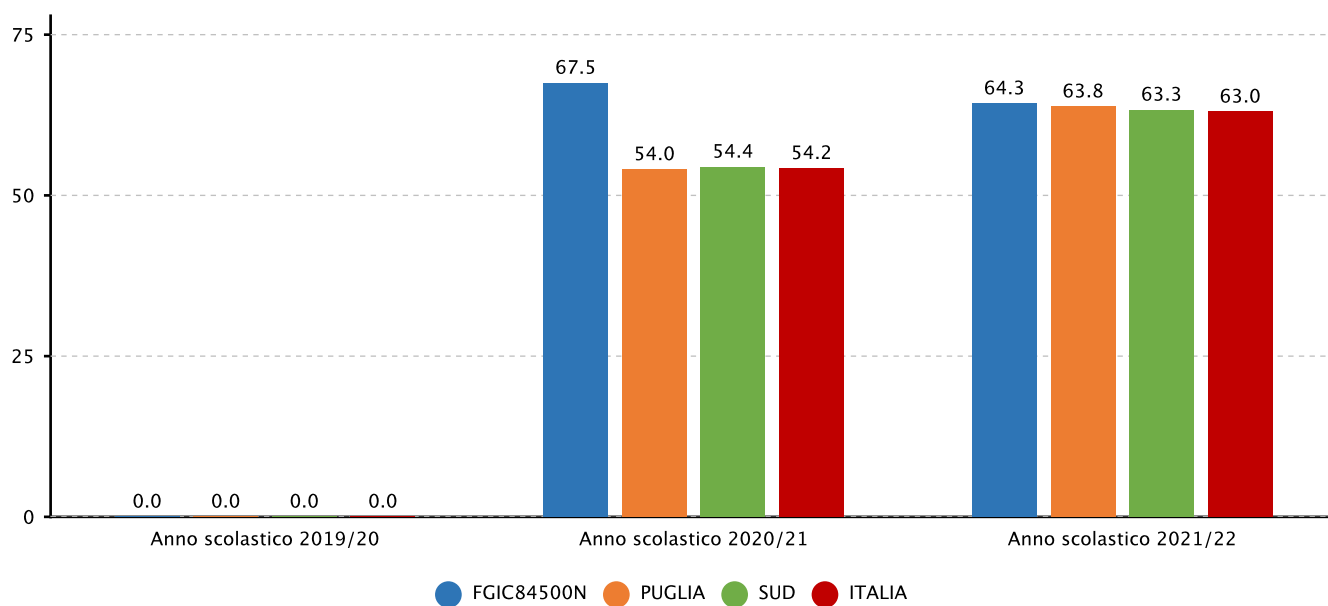
##### **Risultati raggiunti**

Recupero delle competenze linguistiche-espressive e grammaticali in italiano e nelle lingue straniere Scuola-Primaria e Secondaria di primo grado  
Potenziamento delle abilità comunicative in lingua Inglese  
Consolidamento delle principali regole ortografiche e morfologiche della lingua italiana; scrittura creativa e approfondimenti  
Consolidamento dello studio del lessico e ripasso dell'ortografia; conoscenza dei casi latini per apprendere il meccanismo della traduzione;  
Conseguimento lingua inglese livello B1 Cambridge

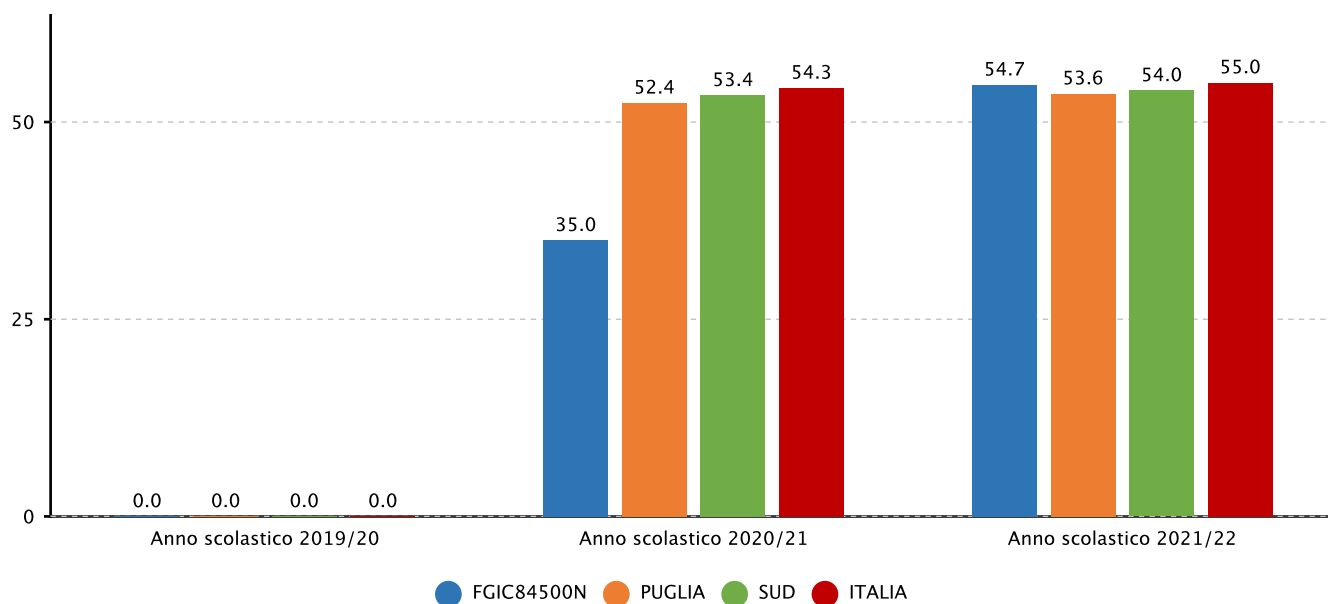
##### **Evidenze**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



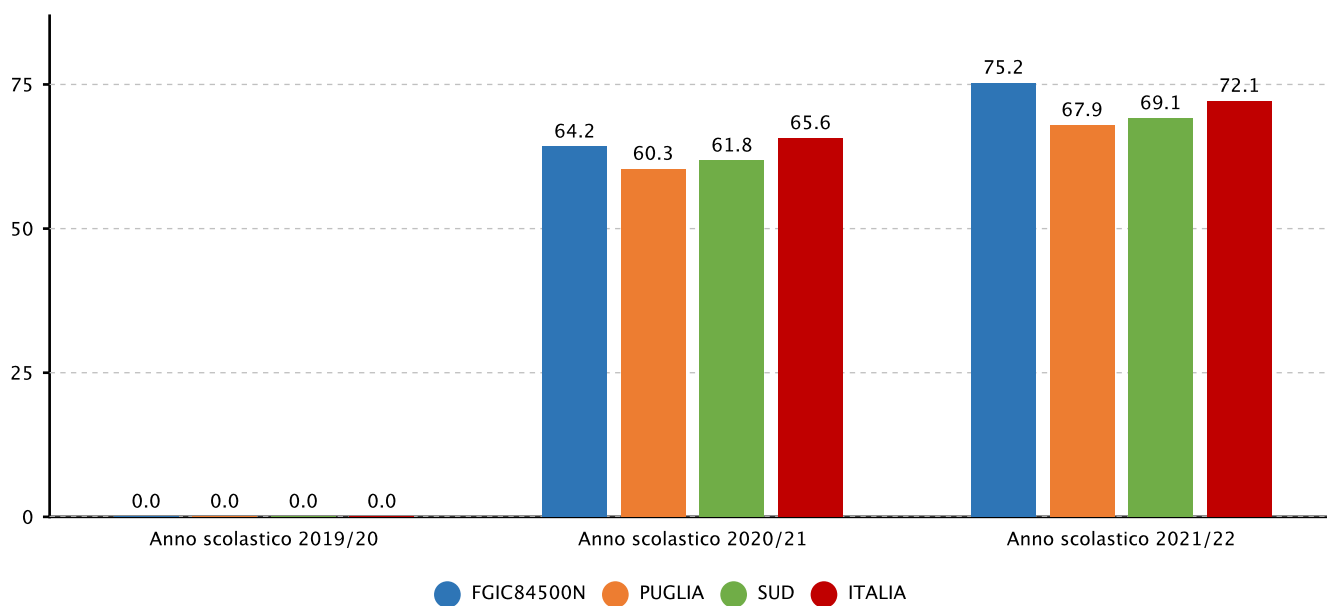
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



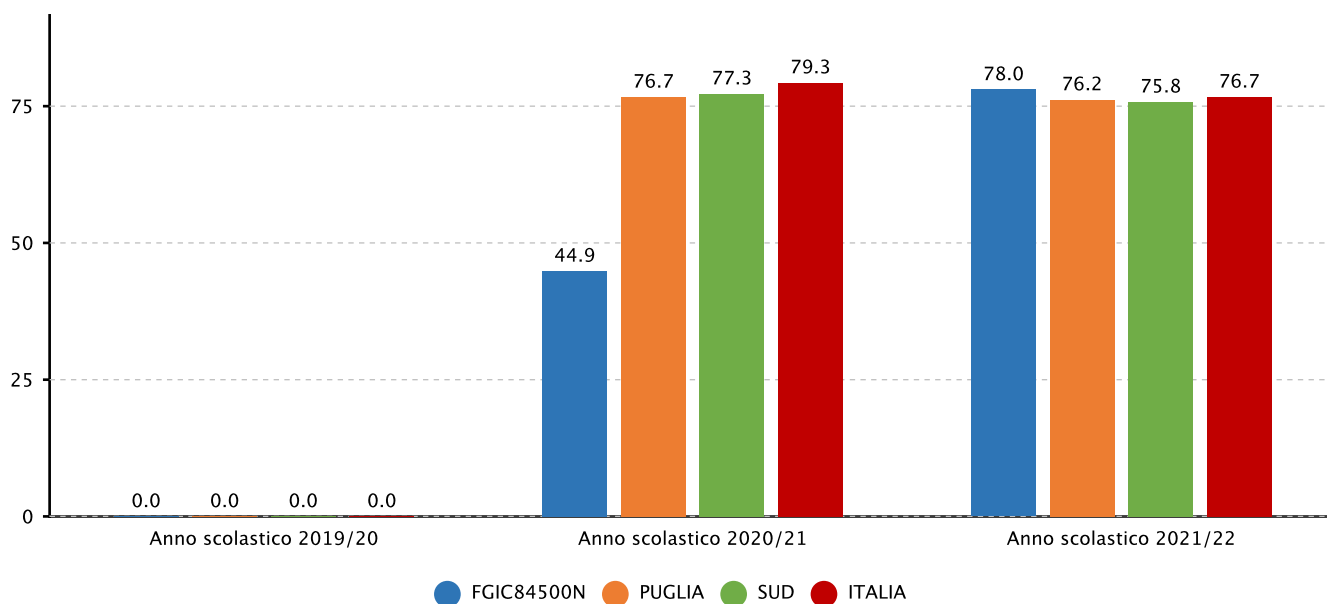




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**





## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Giochi del Mediterraneo: partecipazione a gare matematiche degli alunni scuola primaria-secondaria di primo grado

Giochi Matematici del Mediterraneo, organizzati dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica. Si tratta di un libero concorso riservato a tutti gli allievi delle scuole italiane ed estere, al quale si sono iscritte circa 800 scuole.

I giochi si articolano in quattro fasi:

1. Qualificazione d'istituto 2. Finale d'istituto 3. Finale provinciale (o di Area) 4. Finale nazionale  
Progetto Dama scuola secondaria di primo grado

### Risultati raggiunti

Classificazione alunni dell'istituto alle finali d'Area

Partecipazione a eventuali tornei e campionati di dama

### Evidenze

#### Documento allegato

Circ.121fasefinale.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

Orchestra giovanile Scuola Secondaria di primo grado a.a.s.s. 2019/22

### **Risultati raggiunti**

Promozione della diffusione della cultura musicale sul territorio;  
promozione di momenti comuni e di raccordo tra i diversi ordini scolastici

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

EvidenzeOrchestra-giovanileDante-Galiani.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Progetti Educazione Ambientale  
Progetto Nazionale "C'e' di mezzo il Mare"  
Iniziative di Legambiente "Puliamo il mondo"  
Festa degli alberi  
Progetto Mabasta  
Percorsi di formazione sulla legalità  
Sportello antibullismo e legalità

### **Risultati raggiunti**

Acquisire maggiore consapevolezza della legalità e adozione di comportamenti più responsabili per il vivere comune civile  
Acquisire comportamenti responsabili e di rispetto del patrimonio artistico-paesaggistico

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

EvidenzaProgettiEducazioneambientale.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Campionati studenteschi sportivi 21-22  
Sport e disabilità  
Progetto Sport attiva kids a.s. 2021-22

### **Risultati raggiunti**

Preparazione atletica e potenziamento delle pratiche sportive, partecipazione ai campionati studenteschi: prime posizioni raggiunte dagli studenti e studentesse nella corsa campestre  
Creare una reale opportunità di vita attiva per le persone con disabilità, attraverso lo sport  
Promuovere la pratica sportiva attraverso un approccio multidisciplinare

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

NewsKitdidatticoSCUOLAATTIVAkids-24.01.22.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Attività svolte

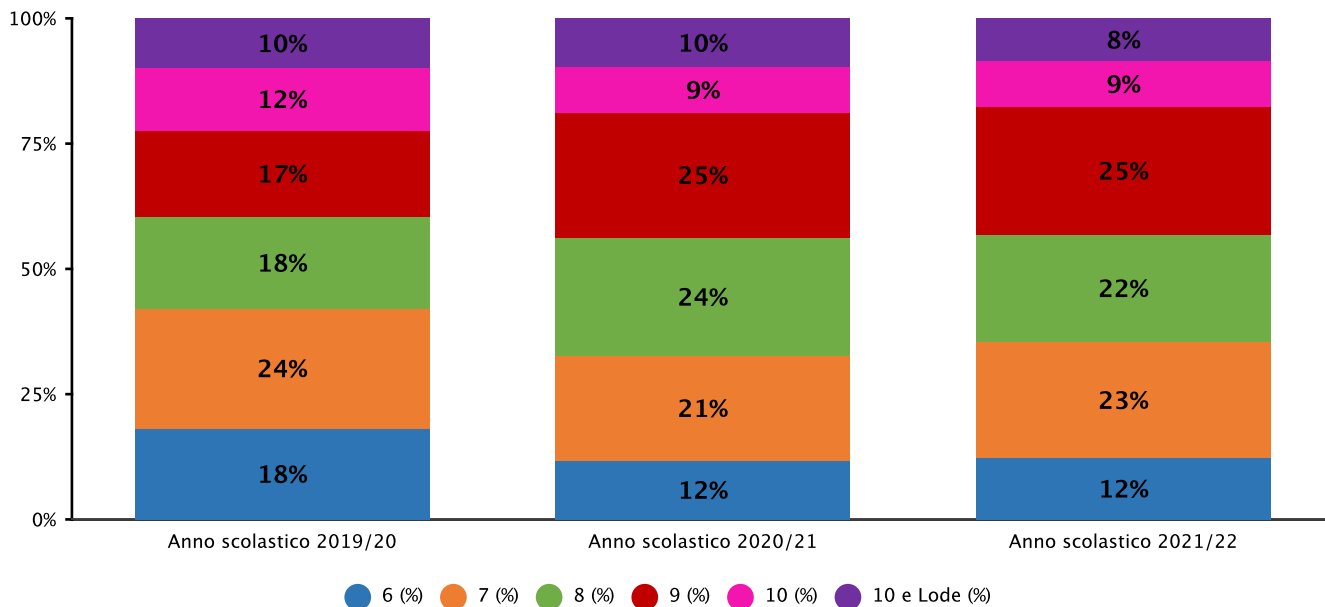
Attività di formazione per docenti e alunni sull'utilizzo di G-Suite.  
Sensibilizzazione all'uso consapevole dei social media  
Legalità, bullismo e cyberbullismo  
Sportello della legalità  
Utilizzo del modello Mabasta  
Giornata della disabilità

### Risultati raggiunti

Tutti i docenti e gli alunni sono stati in grado di utilizzare G-Suite.

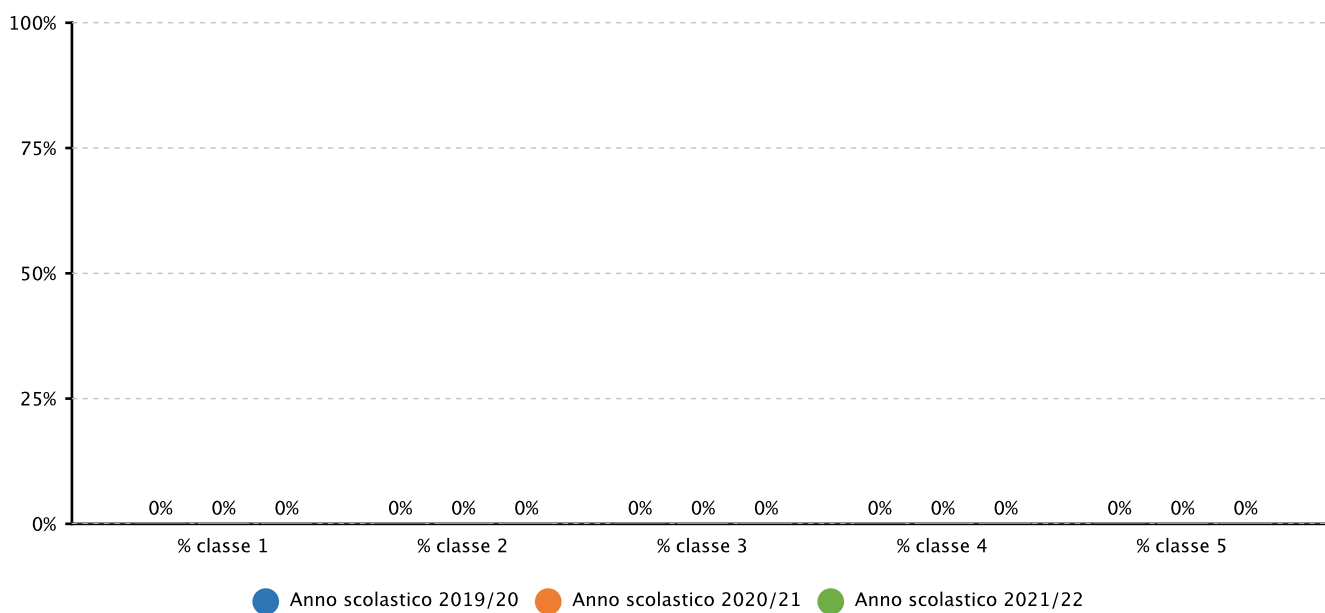
### Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

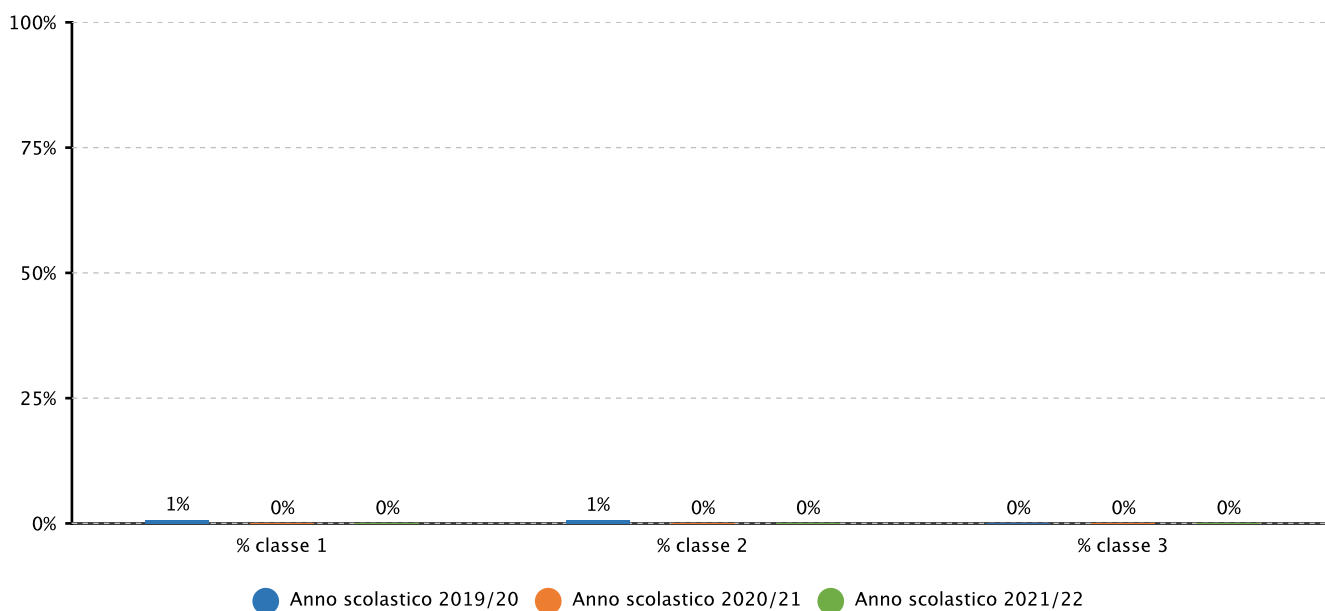




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

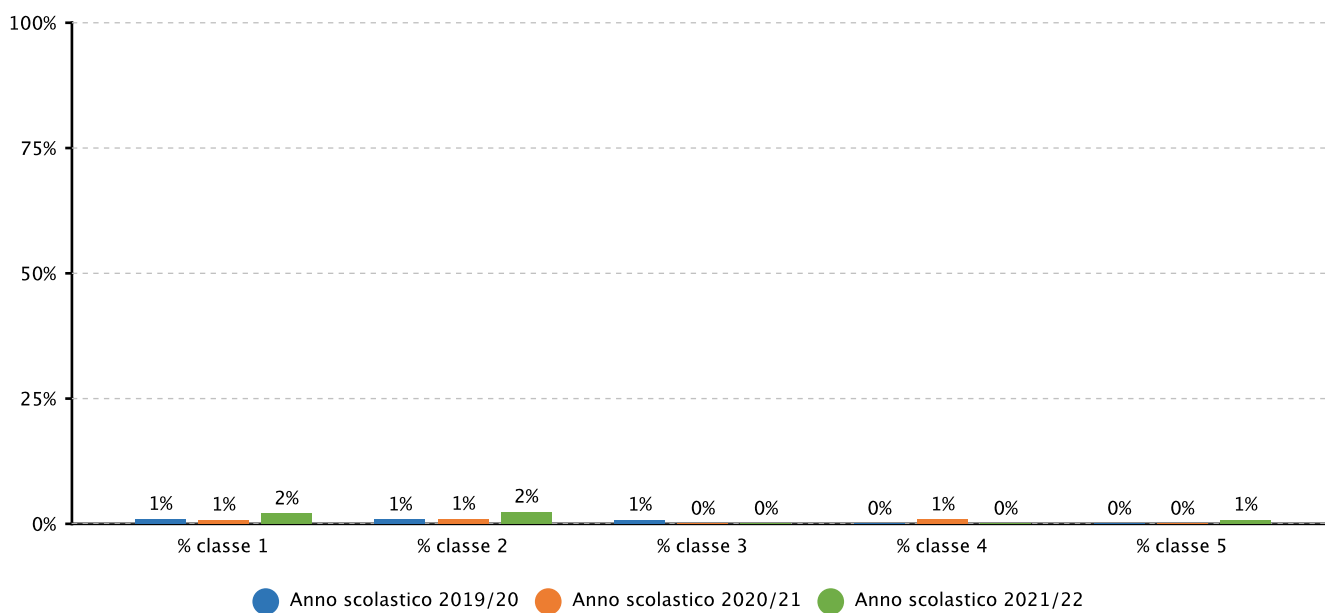


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

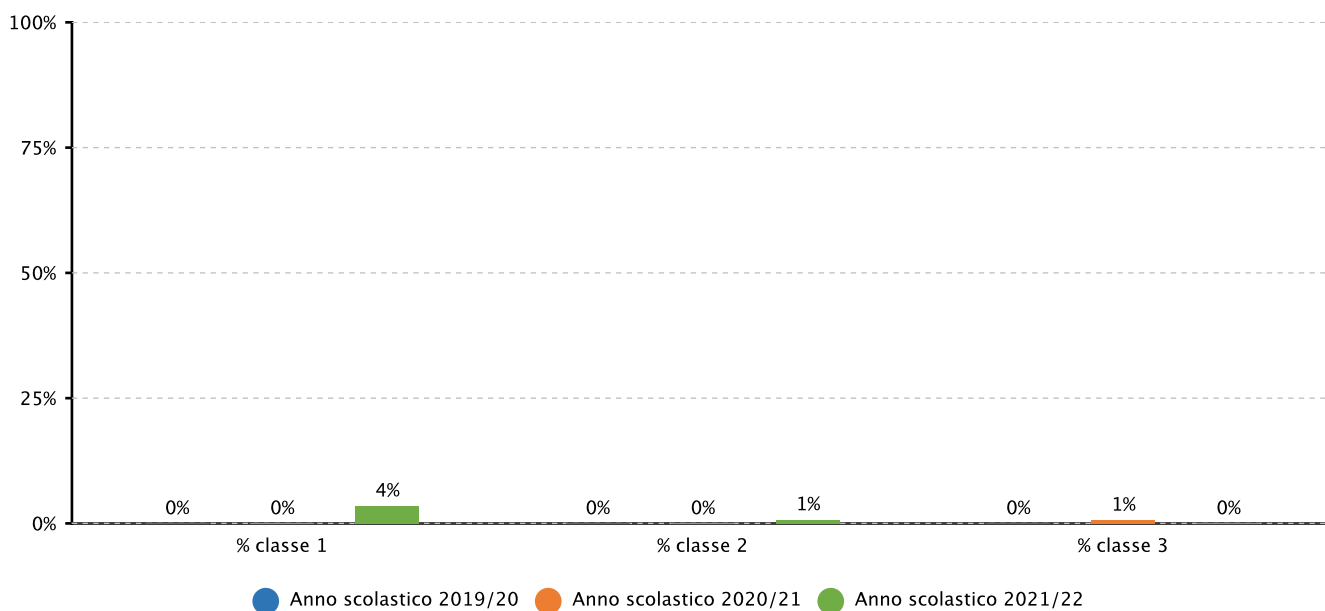




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



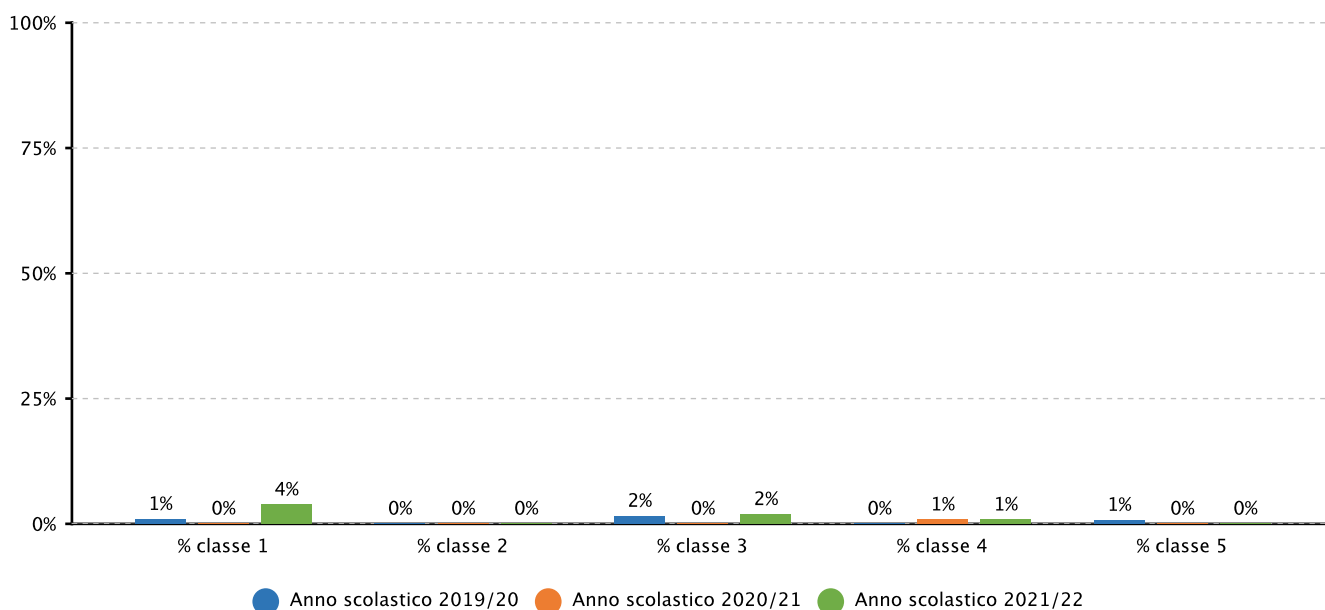
**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



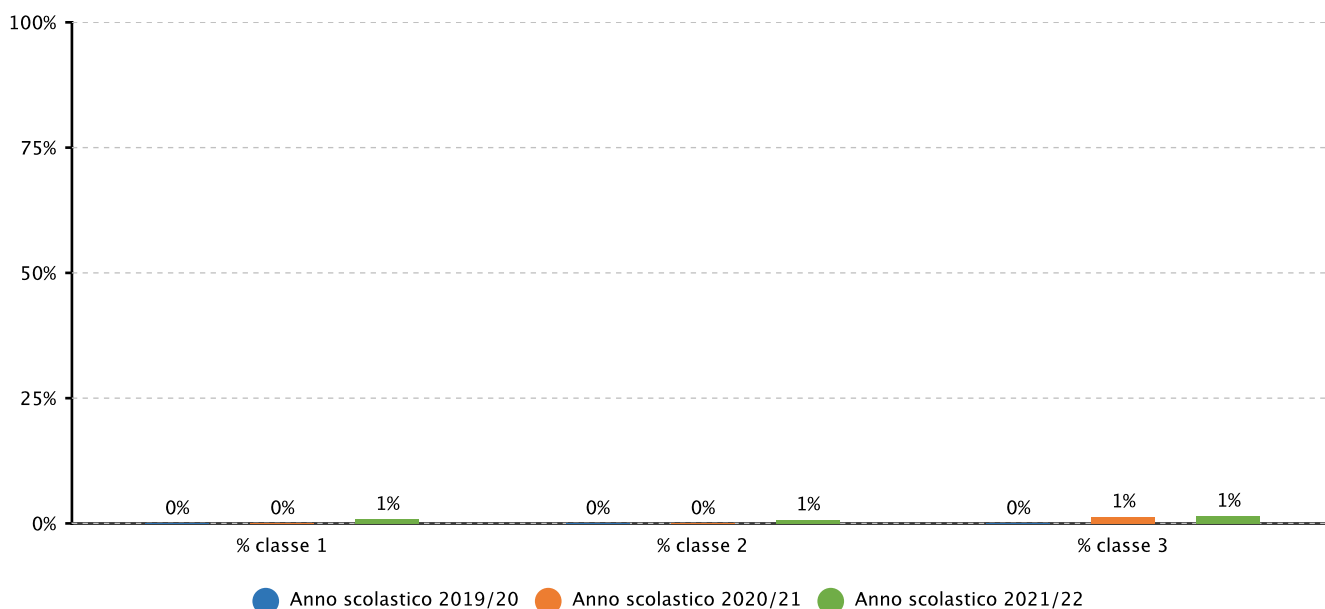




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**



**Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

**Attività svolte**

Attività di Didattica a distanza a.s. 2019-20 nel periodo pandemico da SARS COVID19

**Risultati raggiunti**

Motivare gli alunni alla partecipazione alle attività didattiche, seppur in forma digitale

**Evidenze****Documento allegato**

EvidenzaProgettiSCUOLAINFANZIA.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

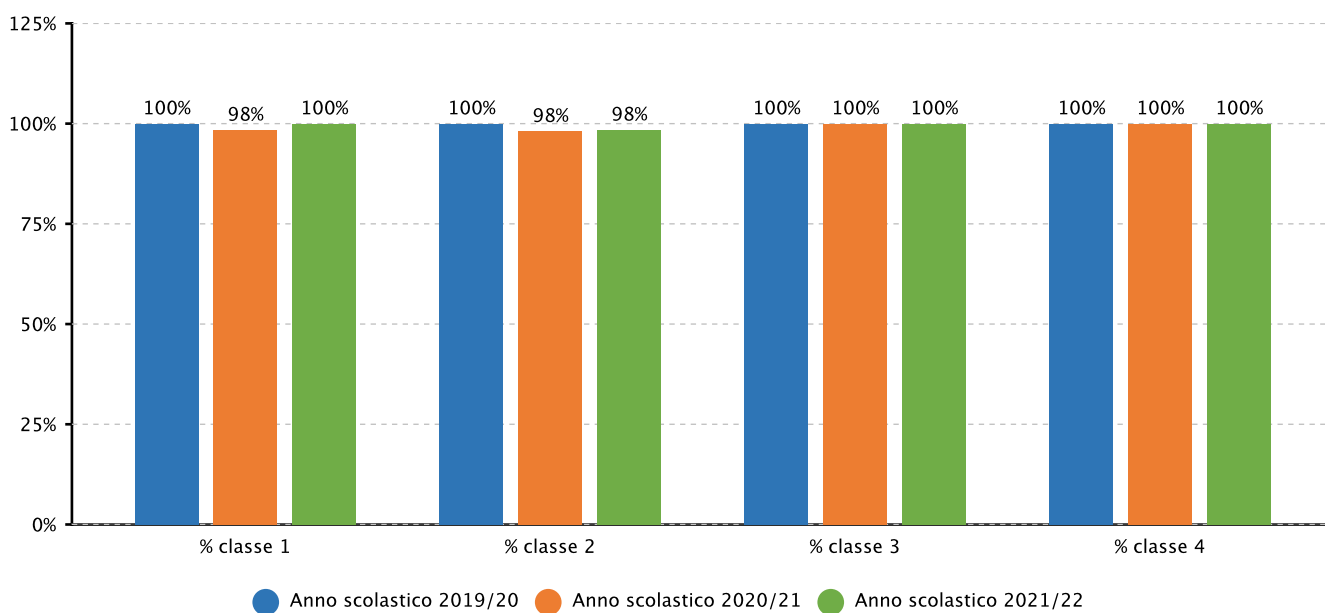
- Progetto "Mabasta"
- Formazione Legalità e Bullismo
- Sportello Legalità e Bullismo
- Sportello-psicologico-e-sociale-di-ascolto-e-consulenza
- Percorsi individualizzati di inclusione per alunni BES/DSA

### Risultati raggiunti

- Promuovere la riflessione sulle tematiche della sicurezza online e uso corretto della rete
- Debullizzare eventuali classi dell'istituto
- Prevenire il fenomeno della dispersione scolastica evitando forme di abbandono dovute a discriminazioni e comportamenti di bullismo
- Personalizzazione degli interventi;
- coinvolgimento attivo degli studenti;
- collaborazione con la famiglia; funzione tutoriale dei compagni;

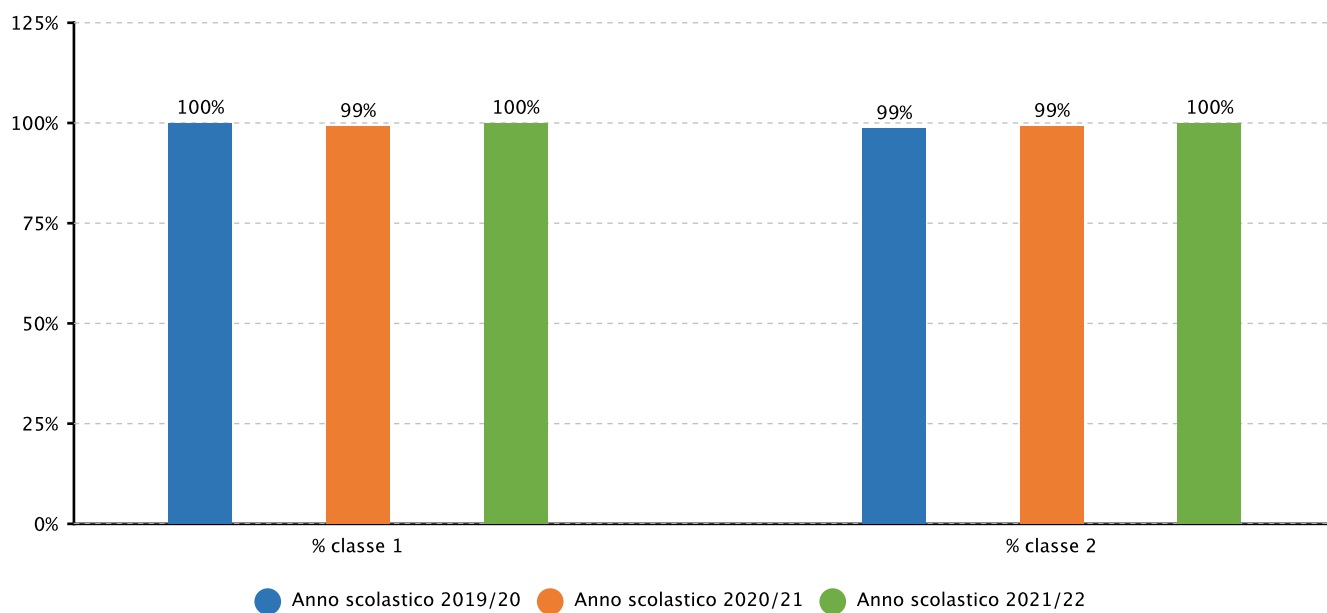
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

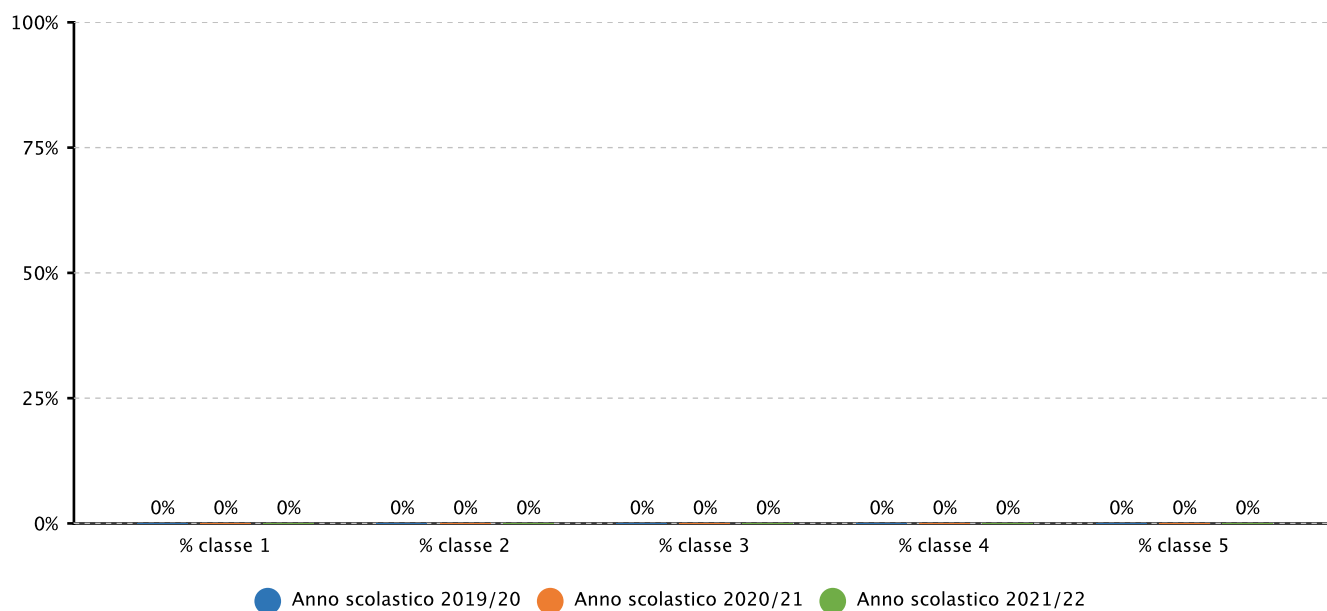




**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

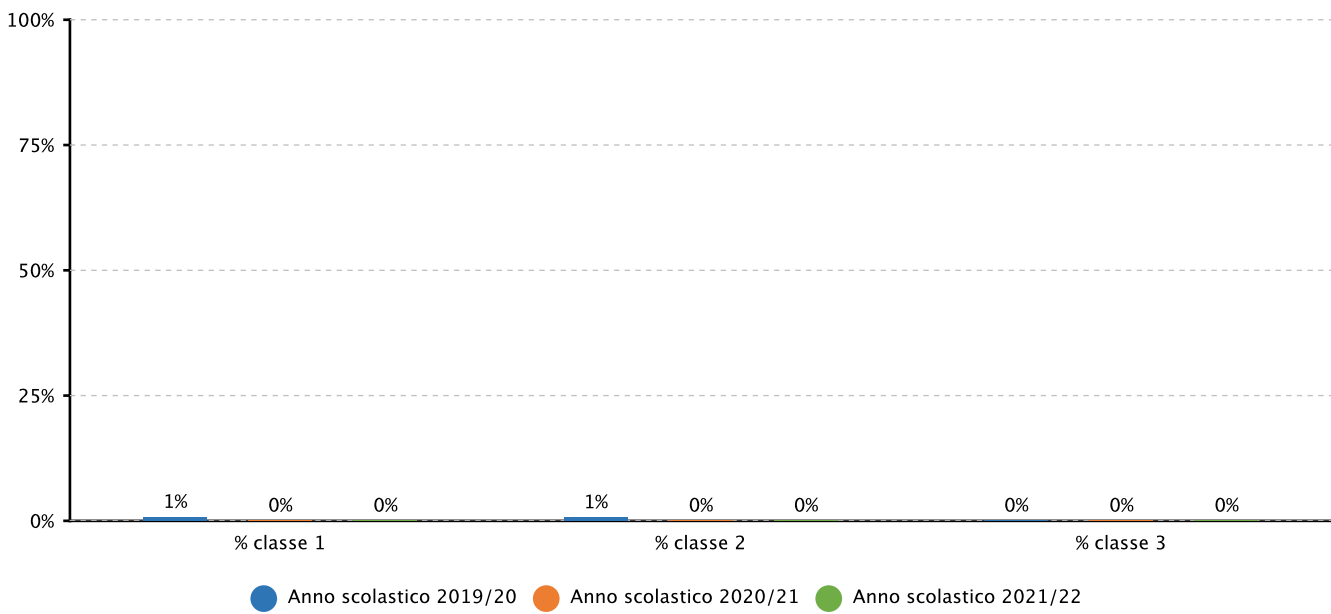


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## Prospettive di sviluppo

L' emergenza determinata dalla pandemia ha messo in evidenza alcune debolezze strutturali del nostro sistema di istruzione.

Ha evidenziato differenze tra gli alunni, derivanti da molteplici fattori: diverse condizioni sociali, contesti economici e abitativi; diversità di risorse e di servizi presenti a livello territoriale e diversità nella fruizione di opportunità culturali; diverse possibilità di accesso alla rete e disponibilità di dispositivi digitali, tanto più rilevanti in un momento in cui il solo modo di mantenere un contatto con la realtà dell'esperienza scolastica è stato quello delle varie forme di didattica a distanza.

In questo contesto, la distanza fisica ha ampliato quella sociale e culturale. Le iniziative messe in atto dai docenti hanno cercato di contenere i danni di questa situazione di emergenza, ma non è stato possibile eseguire prove oggettive d'Istituto e avere un confronto e una raccolta dati tra le classi parallele.

L' analisi di tale esperienza ci porta a ripensare alla tematica della valutazione, con l'idea di rinnovarla attraverso la ricerca ed il confronto continuo tra i docenti dei tre gradi scolastici che compongono l'istituto comprensivo.

Valutare per capire e decidere quali scelte operare, valutare per individualizzare, facendo corrispondere a bisogni diversi strategie didattiche calibrate con un unico obiettivo la formazione di tutti gli alunni.

Inoltre si continueranno progetti quali MaBasta per prevenire e contrastare "dal basso" il bullismo ed il cyberbullismo, si intensificheranno i progetti di recupero d'italiano, di matematica, di lingua inglese e francese, si proporranno tutti i progetti che in questi anni scolastici hanno contribuito ad ampliare l'Offerta Formativa del nostro istituto (progetti di musica, sport, teatro, ecc...)

La scuola continuerà ad aprirsi al territorio, attuando una sorta di outdoor education, così da valorizzare le opportunità al di fuori dell'aula scolastica. In quest'ottica l'ambiente esterno diventa luogo di formazione, ovvero uno spazio suggestivo privilegiato in cui vivere esperienze formative. Mettere in discussione l'idea di spazio e tempo della scuola come della società comporta **"pensare" in modo costruttivo e "complesso", costruire relazioni sociali in modo nuovo, offrendo agli alunni l'opportunità d'imparare ad imparare.**